

Sju träffar om
**Junis grundsatser och
barnkonventionen**



Junis och barnkonventionen

Barnkonventionen antogs av FN 20 november 1989 och är lag i Sverige sedan 1 januari 2020. Junis grundsatser stämmer väl överens med intentionerna i barnkonventionen och med det här materialet vill vi visa på det.

Utgångspunkten för Junis verksamhet är demokrati, solidaritet och nykterhet. Det är våra grundsatser. Vi pratar också om Junis hjärta där vi poängterar att det ska vara roligt och utvecklande för alla barn i trygg nykter miljö.

Varje träff tar upp kring grundsatserna och sätts ihop med artiklar från barnkonventionen. Hela träffen genomsyras av demokrati, solidaritet eller nykterhet, även lekarna har vi försökt få in under träffens tema. Till varje träff hör en eller två korta filmer som slutar med frågan: Vad gör vi nu? Det bjuder in barnen till samtal och diskussion där ledarna kan hjälpa till att fånga in tankar och frågor. Det är viktigt att du som ledare är lite påläst, både när det gäller barnkonventionen och vad vi i Junis tycker och tänker. Tips på länkar finner du längre ner. Titta alltid på träffen i förväg så du vet vad du behöver förbereda. Och det är bra om du har sett filmen innan du gör det tillsammans med barnen.

Träffarna kan användas alla tillsammans under en termin eller två, eller så går det bra att plocka enskilda träffar och övningar att använda i den vanliga Junis-verksamheten när ni tar upp dessa teman. Och ordningen på träffarna går att ändra som det passar bäst för just din verksamhet.

Tips och länkar

Här finns tips var du som ledare kan hitta mer information om barnkonventionen, fakta om droger och vad vi i IOGT-NTO-rörelsen tycker och tänker:

- unicef.se – *Här finns både den fullständiga versionen av barnkonventionen och en kortare. Här finns också information om barnarbete.*
- barnombudsmannen.se – *Se t.ex. barnrättsresan.*
- roligagator.se – *För tips till träff 3.*

Om du vill fördjupa dig ännu mer så kan du göra det tex här:

- junis.se – *Här går det att läsa gamla nummer av Struten där det ofta finns artiklar om barn i andra länder. Här finns också Junis Barnplattform och filmerna i avsnitten som kan laddas ner.*
- drugsmart.com – *Information om olika typer av droger.*
- unf.se – *I deras drogpolitiska program finns argument för vårt ställningstagande.*
- iogt.se – *Om politiska ställningstagande kring droger. Också info om IOGT-NTO-rörelsens internationella arbete.*

Träff 1

Barnens rätt till en drogfri och trygg miljö

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter
Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Lek *Banankull*

En utses till jagare. När någon blir tagen så för den ihop händerna högt över huvudet och står stilla. De andra ska försöka befria bananen genom att ta i armarna och föra dem nedåt utan att själva bli tagna. Byt jagare ett par gånger.

Junis hjärta – 10 min

Junis hjärta 10 minuter

Visa barnkonventionen och berätta vad den handlar om.

Samtala med barnen om vad en drog kan vara och att det inte är bra för hälsan. Barnkonventionen säger att alla barn har rätt att skyddas från narkotika (artikel 33). Samtala kring vad barnen menar med trygghet och varför alkohol och andra droger kan vara dåligt.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Drogfri miljö - en rättighet

Fortsätt samtalet inledningsvis med att prata om att barnkonventionen handlar om barnens rättigheter och att alla barn har rätt att känna sig trygga och att Junis är en drogfri plats. Vilka andra drogfria platser finns?

Fyra Hörn-övning. Berätta: En mellanstadieklass har klassfest med tårta och lekar. Några äldre ungdomar kommer plötsligt in. De stör och bråkar och ett par stycken är fulla. Vad gör ni?

A) Ingenting och hoppas att de går. B) Säger till dem själva att de ska gå. C) Ber vuxen om hjälp. D) Eget val

Låt barnen fundera några sekunder utan att prata och be dem sedan gå till varsitt hörn. Fråga varje grupp varför de valde detta hörn. Du som ledare kan komplettera med ytterligare övning om så önskas. Exempelvis kring barns möte med berusade människor eller människor med ett problematiskt drickande.

Barn ska skyddas - inte känna skuld

Inled med att det aldrig är barnens fel att vuxna dricker eller använder andra droger. Barn ska skyddas från detta.

Film "Hunden får ingen kvällsmat"

Vad gör vi nu? Efterföljande diskussion med barnen. Fånga upp deras tankar. Hur ska hunden göra? Hur ska husse göra? Se filmen: <https://vimeo.com/681894026>

Avslutning – 10-15 min

Lek *Öppen – Stängd*. Sitt i ring. Ledaren skickar runt en ask som är öppen eller stängd. Säg Öppen. Säg Stängd. När du säger öppen behåller du munnen öppen, när du har sagt stängd har du munnen stängd. Du skickar asken vidare till nästa barn i ringen. När de säger samma som du säger du om de har gjort rätt eller fel. Om asken är öppen eller stängd spelar ingen roll. Ledaren och de som kommer på det försöker att göra det extra tydligt så att alla slutligen förstår.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Inga gifter för oss!

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter
Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter
Lek *Sardinburken*

En gömmer sig och de andra räknar till 25. När någon hittar kompisen så gömmer de sig tillsammans. Leken fortsätter tills alla hittat de som gömt sig. Låt leken börja om på nytt med ny som gömmer sig.

Junis hjärta – 10 min

Visa barnkonventionen och berätta vad den handlar om. Barnkonventionen säger att föräldrarna ska se till barnets bästa (artikel 18). Inga gifter för oss. Samtal med barnen kring vad som kan vara giftigt för vår kropp. Se till att alkohol (öl, vin, sprit) samt tobak finns med. Fånga upp barnens funderingar och frågor. Fråga även varför barnen tror att Junis ska vara fritt från gifter/droger.

Huvudaktivitet – 45 min

Personlig nykterhet – inga gifter i kroppen
Alkohol, narkotika, doping, tobak. Berätta och samtala om vad det är så att alla förstår.

Rollspel. Dela in barnen i grupper om tre och tre. De ska komma på en enkel scen. Välj bland dessa: Någon bjuder på öl och den andre vill inte ha, Hittar en spruta på marken och vad gör ni, Ser en full person som ramlat och ligger på gatan och vad gör ni, Hittar en flaska med okänt innehåll som luktar konstigt och vad gör ni. Öva max 5 minuter och spela sedan upp för varandra. Prata kort om varje scen och hör vad barnen uppfattat. Ge din syn som ledare.

Film "Testa en cigarett i alla fall"

Se filmen här: <https://vimeo.com/681894253>

Vad gör jag nu? Gör en Fyra Hörn-övning. A) Tar cigaretten och provar. B) Säger att jag inte får röka för föräldrarna. C) Säger att jag inte vill ha några gifter i kroppen. D) Eget val.

Låt barnen fundera några sekunder utan att prata och be dem sedan gå till varsitt hörn. Fråga varje grupp varför de valde detta hörn. Om du som ledare inte tror att gruppen klarar övningen så ta diskussion om alternativ sittande i grupp.

Lek Trygghet. Ställ en stol intill en vägg. Ställ barnen tätt intill varandra efter varandra mage mot rygg där det första barnet ska stå med knävecken alldeles intill stolen. Alla ska nu sätta sig mycket långsamt ner så att till slut alla sitter lugnt i varandras knä utan att ramla. Första barnet sitter på stolen. Försök få barnen lugna och koncentrerade. Beröm och gläds med varandra när ni lyckas. Vid tidsbrist kan denna lek utgå.

Avslutning – 10-15 min

Stillsam lek *Ett skepp kommer lastat*. Sitt eller stå i ring. Bestäm en bokstav som ordet ska börja på, till exempel B. Ta mjuk boll eller annat litet mjukt föremål. Kasta till någon när du säger "Ett skepp kommer lastat". Barnet svarar "Med vadå?". Du svarar t.ex. bananer. Barnet fortsätter att kasta och säga på samma sätt till nästa barn och säger annat ord på B. Se till att alla barn får ta emot bollen.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Barnens rättigheter

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter

Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Lek *Hela havet stormar baklänges*

Ställ upp lika många stolar som junisar. Stolarna ska stå rygg mot rygg på en rad. Sätt igång musik och låt alla vandra kring stolarna. När musiken tystnar sätter sig alla eller står på stolarna. En eller två stolar tas bort och musiken börjar igen. Musiken tystnar och alla försöker få plats på stolarna. Alla hjälps åt. Ta bort ytterligare stolar och fortsätt tills bara några stolar finns kvar och alla får plats. Beröm!

Junis hjärta – 10 min

Visa på barnkonventionen och berätta vad den handlar om. Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6). Alla barn har också rätt till utbildning så att de klarar sig bättre i livet (artikel 28). Förklara och prata med junisarna om vad barnkonventionen betyder och att den har blivit lag i Sverige samt att många länder sagt att de ska följa den.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Aktivitet Bestämmandelinje. Gör en linje på golvet där ena änden är "Får bestämma allt" och andra änden är "Får inte bestämma någonting". Be barnen ställa sig på linjen där de tycker det passar när de är i sitt eget hem med sin familj. Be dem sedan ställa sig där de tycker det passar när de är i skolan. När de är på Junis. Är det någon skillnad? Prata om detta.

Lös en gåta och en rebus som du som ledare har förberett. Alla ska vara med och bestämma och ge förslag. Ingen får vara utanför. Är ni många så dela upp i grupper
Samtal: Var det svårt när alla skulle lösa rebus och gåta? Fick alla vara med?

Film "Barnens rättigheter"

Se filmen här: <https://vimeo.com/681893913> Hur kan ni hjälpa Hassan? Barnen ger sina egna förslag och ledaren och de andra barnen får reagera på dessa. Uppmuntra gärna. Låt barnen därefter prata om hur man känner sig när man inte får vara med och leka och när man känner sig utanför.

Lek Pepparkakskull. Två och två står arm i arm. En jagare och en jagad. När den jagade tar tag i någon i ett par och ställer sig arm i arm ska den andre i paret springa och vara jagad. Om någon blir tagen av jagaren så byter den jagade och jagaren plats.

Film "Rätt till utbildning"

Se filmen här: <https://vimeo.com/681894144> Tjejerna undrar vad de ska göra nu. Hur kan vi hjälpas åt och hjälpa till så att så många barn som möjligt kan få gå i skola? Låt barnen ge egna förslag och ta bland annat upp Världens barn och om du som ledare känner till andra insatser för barn som kan göras.

Avslutning – 10-15 min

Gör gärna som avslutning enklare avslappning till musik då alla ligger ner utan att röra vid varandra. Försök få ett lugn i gruppen. Alternativt om du som ledare inte tror att gruppen klarar detta är att låta flera av barnen berätta för varandra om något som de verkligen tycker om.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Frihet – Barnarbete

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter

Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Lek med frihetsbegränsning

Ledaren säger att innan vi kan göra något annat den här gången så måste ni kunna lösa den här gåtan. Påpeka detta noga så att det känns lite ovanligt. De får inte gå ut. De måste gå runt runt i en ring efter varandra sakta tills de kommit på svaret. Ge dem en gåta du har förberett och låt dem komma med gissningar. Ge gärna ledtrådar så att de kommer på svaret. Prata sedan med barnen om det kändes konstigt när man inte fick göra något annat förrän man löst gåtan. Säg att många barn tyvärr måste göra saker som de inte vill, till exempel vara hemma och arbeta istället för att gå i skolan eller jobba hårt på fabrik fast man fortfarande är ett barn. Låt barnen kommentera.

Junis hjärta – 10 min

Visa barnkonventionen och berätta vad den handlar om. Varje barn har rätt till sitt privat- och familjeliv, hem och post och ska skyddas mot ingripanden i dessa. Varje barn ska också skyddas mot angrepp på sin heder och sitt anseende. Artikel 16 och 32 till exempel samt att alla barn har rätt till lek, vila och fritid artikel 31.

Berätta för barnen vad detta betyder och lyssna på deras reaktioner.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Junis barnplattform säger att "Alla barn behöver bli sedda och hörda. Junis verksamhet ger barn möjlighet till aktiviteter där alla kommer till tals, blir lyssnade på och vågar ta plats. I verksamheten ska alla barn känna sig välkomna och inkluderas i gemenskapen." Förklara så att barnen förstår.

Knuten-lek.

Alla ställer sig i en ring, Ledaren säger att alla ska blunda och långsamt sträcka fram armarna. Barnen ska gå inåt i ringen och ta tag i några andras händer. Ledaren hjälper till så att alla hittar händer. Sedan säger ledaren att alla får öppna ögonen och nu ska de försiktigt utan att släppa försöka bilda en ring eller möjligen så blir det flera. Viktigt att alla tar det lugnt och att ingen blir klämd.

Aktivitet *Katten och råttan.* Se till att råttan inte blir fångad av katten och att ni släpper råttan fri. Alla utom två står i en ring och håller varandras händer. En av de två utses till råttan och den andre till katt. Katten jagar råttan och några höjer sina armar och öppnar ringen för att släppa in råttan eller katten och när armarna är nere så är ringen stängd och man kan inte komma ut. Skydda råttan men se till att det också blir en rolig jakt.

Film "Barnarbete i Indien"

Se filmen här: <https://vimeo.com/681893855> Börja efter filmen med att fråga hur vi skulle kunna hjälpa barn som har det så här. Barnkonventionen säger att "Barnet har rätt att skyddas mot ekonomiskt utnyttjande samt mot hårt arbete som skadar eller hindrar barnets skolgång och äventyrar barnets hälsa" (artikel 32). Ha ett samtal med juni-sarna. Får ni hjälpa till hemma? Vad menar man med barnarbete? Måste en del arbeta istället för att leka?

Avslutning – 10-15 min

Dramalek *Spegel*

Dela upp två och två. Du och en annan ledare visar först. Den ene är verklig person och den andre spegel. Den verkliga gör långsamma rörelser som den andre ska härma. Den verkliga bestämmer. Låt barnen göra. Se till att det går att följa rörelserna. Efter tre-fyra minuter så byter ni så att den andre blir spegelbild. Prata kort efteråt om det var svårt att låta den andre bestämma allt.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång

Rätt att påverka och bestämma

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter

Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Dansstopp. Alla sprider ut sig i rummet så ingen står precis bredvid den andre. Starta musiken så att alla dansar en kort stund. När musiken stoppas måste alla stå helt stilla. Den som inte gör det får ställa sig bredvid ledaren och hjälpa till att se om någon annan rör sig under fortsättningen av leken. Starta musiken på nytt, dans, stoppa och fler och fler får hjälpa ledaren tills bara någon är kvar och dansar.

Junis hjärta – 10 min

Junis hjärta 10 minuter

Visa barnkonventionen och berätta vad den handlar om. Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad (artikel 12). Samtala med juni-sarna kring vad detta betyder så att alla förstår.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Junis barnplattform säger att Junis anser att barn kan och vill. Barn är individer med rättigheter, egna tankar och åsikter och med en vilja att växa. Junis tar tillvara den viljan, inte minst genom att barn får vara med och bestämma.

Aktivitet Bestämna vad? Fortsätt samtalet med vad barn ska få vara med och bestämma kring. Skriv upp på lappar och sätt upp på vägg eller tavla. Berätta och prata kring vad som har skrivits och om alla håller med om det som står.

Demokratiövning Bestäm på ett möte

Sätt er kring ett bord. En ledare är ordförande till att börja med. Ha en föredragningslista uppskriven. Förslag nedan. Alla ska vara med och rösta, alla får lägga förslag och ni ska tillsammans besluta.

Föredragningslista: 1) Öppnande, 2) Föredragningslistans godkännande, 3) Val av mötesordförande, mötessekreterare och justerare, 4) Väggfärg i stora rummet, 5) Inköp av badminton eller volleybollset, 6) Tid för nästa möte, 7) Övriga frågor, 8) Avslutning

Film ”De bryr sig inte om vad jag tycker”

Se filmen: <https://vimeo.com/681893972> Vad gör jag nu? Efterföljande diskussion med barnen. Fånga upp deras tankar. Hur ska barnet göra? Hur ska kompisarna göra?

Samtal med barnen om miljön. I Junis barnplattform står det bland annat att Junis engagerar sig i miljö- och klimatfrågor och arbetar för att skapa en positiv förändring där vi alla hjälps åt att ta hand om vår planet, samt minska människans negativa påverkan på den. Prata med barnen om vad barnen själva kan göra och vad de vuxna kan göra. Prata gärna om sopsortering, panta tomflaskor. Om du som ledare vill göra en övning så ta med olika sorters skräp och låt barnen föreslå var man ska lämna de olika sorterna.

Film ”Skräpa inte ner”

Se filmen: <https://vimeo.com/681894199> Efterföljande diskussion med barnen. Vad tycker ni att barnen i filmen ska göra? Vad skulle ni själva ha gjort? Hur ska man göra för att få vuxna och barn att förstå varför man inte ska skräpa ner i naturen?

Avslutning – 10-15 min

Lek *Öppen – Stängd*. Sitt i ring. Ledaren skickar runt en ask som är öppen eller stängd. Säg Öppen. Säg Stängd. När du säger öppen behåller du munnen öppen, när du har sagt stängd har du munnen stängd. Du skickar asken vidare till nästa barn i ringen. När de säger samma som du säger du om de har gjort rätt eller fel. Om asken är öppen eller stängd spelar ingen roll. Ledaren och de som kommer på det försöker att göra det extra tydligt så att alla slutligen förstår

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Allas lika värde – Barn på samma jord

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter

Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Pennan i flaskan. Penna, snöre, burk eller flaska behövs. Knyt fast några snören i en penna, lika många som det antal barn som ska göra övningen. 4-5 brukar vara lagom. Nu ska barnen ta tag i varsitt snöre och tillsammans styra ner pennan i burken eller flaskan. Ju mindre hål desto svårare. Man kan börja med en burk och sen prova olika kärl med allt mindre hål. Detta är en bra samarbets- och kommunikationsövning.

Junis hjärta – 10 min

Artikel 2 i barnkonventionen tar upp delar av barnens rättigheter. Läs upp den förenklade versionen av denna artikel för barnen och samtala kring den. Låt dem själva tolka.

Junis barnplattform säger att ”Solidaritet ska prägla verksamheten - både som ett värde och som något man aktivt samtalar om och arbetar med bland barnen och mellan barnen. I Junis fattar vi medvetna beslut och engagerar oss för varandra, vår gemensamma miljö och andra människor både i Sverige och världen. Vi arbetar aktivt mot diskriminering och för att alla barn ska få stärkta rättigheter oavsett var i världen de bor”.

Samtala med junisarna om vad solidaritet betyder, om vad diskriminering betyder och om barns lika rättigheter oavsett vilket land de växer upp i. I möjligaste mån ska barnen förstå vad som menas.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Övning ”Globen länder förutsättningar”

Använd en glob eller en uppblåsbar jordglob. Låt globen vandra mellan junisarna så att var och en får peka på något ställe där man har varit. Det spelar ingen roll om det är en ort i Sverige eller en plats i ett annat land. Låt frågorna och samtalet gå in på hur de tror att barnen har det på dessa platser, om de har samma möjligheter som dem själva och övrigt kring deras egna tankar.

Film ”Alla är lika mycket värda”

Se filmen: <https://vimeo.com/681893780> Vad gör vi nu? Efterföljande diskussion med barnen. Vad säger man till de som inte vet om de vill ge till barn i andra länder? Hur ska kompisarna göra?

Russinövning om resurser. Ledaren har en burk med russin. Varje barn har en skål framför sig. Ingen får röra russinen. Ledaren berättar var de olika barnen bor och ger dem olika mycket russin i skålen. Några från länder med hungersnöd får 2 russin medan de som har det lite bättre får 10 russin medan de som är från Sverige och Frankrike exempelvis får mängder av russin. Ta en diskussion med barnen om de tycker detta är orättvist. Ska det vara så här? Kan vi göra något åt det?

Film ”Äta sig mätt”

Se filmen: <https://vimeo.com/681893714> Vad gör vi nu? Efterföljande diskussion med barnen. Hur kan de på ett bra och snällt sätt förklara vad han inte kan äta? Vad kan det finnas för orsaker till att inte äta olika saker?

Avslutning – 10-15 min

Lugnare lek *I ring i ring*. Använd en rockring. Stå hand i hand. Trä rockringen över kroppen och vidare till nästa hela varvet runt. Gör om och försök göra nästa varv snabbare. Om ni vill ha större distans så kan rockringen kastas från person till person så den hamnar över huvudet och sedan ska den runt kroppen innan den kastas vidare.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Respektera varandra

Se alla & uppvärmning – 15 min

Se alla 5 minuter

Samling i ring. Börja med upprop. Fyll i närvarokortet.

Uppvärmning 10-15 minuter

Lek. Seende leder blind. Dela in två och två. Ingen får krocka med varandra. Knack på vänster eller höger axel så svänger den blinde ditåt. Knack i ryggen så går man framåt. Knack på huvudet betyder stopp. Låt alla gå samtidigt i rummet. Byt efter 2-3 minuter.

Junis hjärta – 10 min

Alla barn behöver bli sedda och hörda. Junis verksamhet ger barn möjlighet till aktiviteter där alla kommer till tals, blir lyssnade på och vågar ta plats. I verksamheten ska alla barn känna sig välkomna och inkluderas i gemenskapen.

Diskussion med barnen: Visa barnkonventionen och berätta vad den handlar om. Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter. Artikel 13. Samtala med junisarna kring vad detta betyder så att alla förstår. Junis barnplattform säger att Junis anser att barn kan och vill. Barn är individer med rättigheter, egna tankar och åsikter och med en vilja att växa. Junis tar tillvara den viljan, inte minst genom att barn får vara med och bestämma.

Huvudaktivitet – 35-45 min

Genus?

Vem är du? Skriv upp på lappar eller en tavla något om vem du är. Det kan vara att du är bestämd, pratig, blyg, fotbollsintresserad, en pysselmänniska, en bokslukare eller vad som helst. Titta på alla svar tillsammans och se vad lika och olika vi är. Prata i sittande ring på stolar om varför en del pratar om att vissa aktiviteter eller saker är typiskt för tjejer eller typiskt för killar. Varför säger en del till exempel att ”Du kastar som en tjej” eller ”Sånt där är ju för killar”? Tycker ni att det finns något som är speciellt för killar eller för tjejer och är det bra att det är så i så fall?

Heta stolen åsikt. Visa din åsikt. Sitt i ring med en stol i mitten. På den stolen ligger påståenden. Håller en med om påståendet så räcker en upp handen, håller man inte med så korsar en armarna över bröstet. Byt person som sitter på mittenstolen mellan varje påstående och stanna upp om ni vill mellan åsikterna om ni vill diskutera något. Här följer några påståenden (du som ledare bör komplettera med fler):

Glass är bättre än Choklad, Alla ska få äta sig mätta, Apelsin är godare än äpple, Tjejer är bättre än killar, Alla ska få säga vad de tycker, Det är ok att någon inte får vara med och leka, Föräldrar ska alltid bestämma över barnen, Killar är bättre än tjejer på att baka, Tjejer är smartare än killar, Tjejer kan inte spela fotboll, Det är ok att slå någon om den säger något elakt, Alla ska respektera varandra. Barn ska få vara med och bestämma.

Film ”Retas inte, bry er om”

Se filmen: <https://vimeo.com/681894078> Vad ska killen göra för att hjälpa tjejen? Försök hitta olika idéer till lösningar.

Avslutning – 10-15 min

Samarbetsövning *Sänd en boll*. Ta en mjukare boll ungefär i fotbollsstorlek. Ställ er på led efter varandra med första person vid en linje mitt i rummet. Stå med benen brett isär med lite avstånd mellan varandra. Den första personen skickar bollen mellan benen till den som står bakom och sedan ska bollen vandra vidare på samma sätt. Den som står sist tar bollen och springer fram och ställer sig först och börjar på nytt. Tanken är att junisgruppen så snabbt som möjligt ska flytta ledet framåt person för person till dess att den som står längst fram hamnar näsan mot väggen.

Tack för idag. Eventuell syskonkedja. Vad händer nästa gång.

Detta material är framtaget 2020-2022 av Junis och dess Barnutskott och är skrivet av Johnny Boström och Cia Grill. Medverkar i filmerna gör barn från junisföreningen Young Artists i Växjö med stöd av ledare Lovisa Paulin, Asmina Karlsson, Märta Menne och Emelia Widströmer. Det tekniska sköttes av John Ferner, Isak Folcker och Jonatan Bengtsson.

